

жизненных решений. В-третьих, юноши и девушки, для которых саморазвитие является важной ценностью, обладают высокими коммуникативными способностями, осознают требования окружающей действительности, проявляют пластичность мышления в новых условиях, то есть демонстрируют высокий уровень толерантности к неопределенности.

1. Чеснокова И. И. Проблема самосознания в психологии. М. : Наука, 1977.

2. Каширский Д. В., Шмойлова Н. А. Здоровье в системе ценностей самоактуализирующейся личности // Вестн. гуманитар. образования. 2015. № 1. С. 40–46.

С. А. Юнель

*Псковский государственный университет,
Псков*

ТИП ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: тип воспитания, дети дошкольного возраста, эмоциональное благополучие, тревожность, агрессия

Введение. Воспитание в семье играет ведущую роль в становлении личности ребенка, и от того, какой тип взаимоотношений сложился между ребенком и родителем, зависит эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста. В неблагоприятных условиях у ребенка могут формироваться такие личностные особенности, как тревожность, агрессивность, мнительность и др. [1]. Практика показывает усиление тенденции к повышению тревожности детей дошкольного возраста. Зарубежные и отечественные психологи придерживаются мнения, что семейное воспитание, прежде всего роль матери в этом процессе, относится к причинам

появления тревожности как личностного свойства (А. Адлер, К. Роджерс, С. Салливан, А. И. Захаров и др.). По мнению И. А. Фурманова, проявление ребенком агрессивности в дошкольном возрасте зависит от реакции и отношения родителей к тем или иным формам поведения [2]. Психологи выделяют различные типы семейного воспитания, каждый из которых способствует формированию у ребенка определенных личностных качеств.

Материалы и методы. Цель нашего исследования — изучение эмоционально-личностных особенностей детей дошкольного возраста с различными типами воспитания. База исследования — дети детского сада г. Пскова. В исследовании приняли участие 30 детей в возрасте 5–6 лет и 30 родителей. Диагностические средства: тест тревожности «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки), опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (методика АСВ) Э. Г. Эйдемиллера, опросник «Уровень тревожности ребенка» Т. М. Лаврентьева, опросник Басса — Дарки (детский вариант), тест «Опросник родительского отношения» (Методика ОРО) А. Я. Варги, В. В. Столина.

Результаты. Согласно результатам диагностики родителей, дети были поделены на группы в соответствии с выявленными у их родителей типами семейного воспитания. Наиболее высокие показатели получены по шкалам «Воспитательная неуверенность родителей» (48,3 %), «Гиперпротекция» (34,5 %), «Потворствование» (31 %). Менее характерны для родителей такие типы семейного воспитания, как «Минимальность санкций» (17,2 %), «Проекция на ребенка своих нежелательных качеств» (10,3 %). Часть родителей использует смешанные типы воспитания — «Доминирующую гиперпротекцию» (13,3 %) и «Потворствующую гиперпротекцию» (6,6 %). В результате диагностики детей высокий уровень тревожности был выявлен у 37,9 %, средний — у 34,5 %, низкий — у 27,6 %. Уровень агрессии у всех детей находится в пределах нормы. Сопоставление уровня тревожности с типом воспитания показало, что самый высокий уровень тревожности соответствует группе детей с типом воспитания «Минимальность санкций» (50 %), «Потворствование» (42,9 %), «Проекция на ребенка своих нежелательных качеств» (10,3 %).

Заключение. Итак, тип семейного воспитания определяется отношением к ребенку (симпатией/антипатией), социальной дистанцией между ребенком и родителями (близкой/далекой), методами воспитания (воздействием/невоздействием), личностными особенностями (уверенностью/неуверенностью). Изучаемый в исследовании феномен тревожности как симптом эмоционального неблагополучия ребенка в семье оказался наиболее характерен для такого распространенного типа воспитания, как «Потворствование». Эмоциональное благополучие ребенка зависит от выстраиваемых родителями отношений, а именно — наличия симпатии, близкой социальной дистанции, конгруэнтности. Проведенное исследование доказывает положение о наличии соотношения между типом воспитания и эмоционально-личностными особенностями детей дошкольного возраста.

1. Илларионова И. В. Исследование проявления тревожности у детей дошкольного возраста в аспекте детско-родительских отношений // Вестн. Чуваш. гос. пед. ун-та им. И. Я. Яковлева. 2011. № 2–3. С. 152–155.

2. Фурманов И. А. Агрессивность и ее проявления в детском возрасте. Минск : НИО, 2004. 215 с.